

## RELATÓRIO DE GESTÃO 2020 – CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

### 1. BREVE DESCRITIVO SOBRE A UNIDADE (MÁXIMO DE 1 PÁGINA)

O Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm) tem o compromisso inegociável e irrestrito com a sustentabilidade e a forte preocupação com a preservação da diversidade socioambiental utilizando tecnologias para a ampliação do conhecimento sobre o território, bem como sobre os conflitos socioambientais neles existentes. O CFCAm possui uma infraestrutura de 17 Laboratórios com equipamentos que dão suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão; uma biblioteca de 300 m<sup>2</sup> com instalações modernas, com 550 títulos e 2656 exemplares em ciências ambientais e áreas fins como ciências biológicas e ciências da Terra.

O CFCAm fomenta o desenvolvimento territorial com uma educação de excelência e emancipadora na área de Ciências Ambientais. Através um ensino contemporâneo, visa contemplar a extensão e a pesquisa nessa região, bem como prover suporte técnico às demandas da comunidade e, assim, contribuir de forma inovadora para a solução de problemas, buscando a sustentabilidade do desenvolvimento local, regional e nacional.

O Centro de Formação em Ciências Ambientais da UFSB se coloca diante das demandas socioambientais e das perspectivas do desenvolvimento sustentável, elementos inerentes a essa área do conhecimento. À área de Ciências Ambientais compete abordar processos sociais e naturais, desenvolver novas tecnologias e estabelecer processos de gestão socioambientais, bem como formular e analisar políticas públicas voltadas à gestão ambiental em sentido amplo, considerando uma maior inclusão social. As Ciências Ambientais não são apenas o somatório de diferentes áreas científicas, trata-se da construção de conhecimento que ao abordar uma problemática ambiental, compreende a complexidade as relações dos meios ecológicos e sociais e os produtos gerados dessa interação, para, a partir dessa premissa, apresentar soluções integradas e sustentáveis ao meio ambiente. Nessa perspectiva, o CFCAm traz para a região Sul da Bahia o compromisso de desenvolver o pensamento crítico de seus alunos, docentes e da comunidade em geral, no sentido de ampliar esta abordagem como práxis. As pesquisas científicas devem ser contextualizadas pois atuam na fronteira com as ciências da terra, biológicas, agrárias, engenharias, saúde, sociais aplicadas e humanas. No CFCAm, a interdisciplinaridade emerge naturalmente e passa a ser identificada como atitude e como método na produção de conhecimento. A partir desse conhecimento integrado, das diversas especialidades dos docentes, das atividades de ensino, pesquisa e extensão abordamos o panorama da avaliação ambiental integrada e seus desdobramentos nas diversas problemáticas regionais. Nossos docentes não têm medido esforços para desenvolver tais habilidades e competências ao longo da formação dos nossos alunos.

**Decano do CFCAm:** Fabrício Berton Zanchi (Titular); **Vice Decana do CFCAm:** Juliana Pereira de Quadros (Suplente)

Vigência do mandato de 07/08/2017 a 07/08/2021

05 coordenadores de curso; 04 vice-coordenadores

Ciências Biológicas: Thiago Maфра Batista/ Felipe Micali Nuvoloni (vice); Oceanologia:

Juliana Pereira de Quadros Igor Emiliano Gomes Pinheiro (vice); Bacharelado

Interdisciplinar em Ciências: Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann /Silvio Tarou Sasaki

(vice); Engenharia Sanitária e Ambiental: Elfany Reis (*pro temporis*); Programa de Pós-

Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais: Catarina da Rocha Marcolin, Jailson Novais (vice)

*Curso de 1º Ciclo*

**Bacharelado Interdisciplinar em Ciências**

*Curso de 2º Ciclo*

**Bacharelado em Ciências Biológicas**

**Bacharelado em Oceanologia**

**Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental;**

*Curso de 3º Ciclo*

**Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais-PPGCTA**

**2. INDICADORES DA UNIDADE (MÁXIMO DE 1 PÁGINA)**

➤ Número de alunos matriculados nos últimos 3 anos por curso, Número de alunos ingressantes e nos últimos 3 anos por curso,

NÚMEROS CFCAM - Campus Sosígenes Costa										
Quadrimestres	2018			2019			2020		TOTAIS	
	2018.1	2018.2	2018.3	2019.1	2019.2	2019.3	2020.1	2020.2	Nº Total de Ingressantes	
Número de Ingressantes por Ingresso Direto	7	10	10	0	0	24	0	27	340	
Número de Ingressantes por Migração do BIs	0	0	0	0	0	0	0	262	Nº Total de Evadidos	Evasão (%)
Evasões (Saída da Universidade)	1	0	0	2	0	4	1	2	10	3%
Egressos	0	0	0	0	0	5	0	0	Nº Total de Egressos	Egressos (%)
Matrículas Ativas por Quadrimestre	6	16	26	24	24	43	42	329	5	0,29%
Matriculados em Componentes por Quadrimestre	6	15	22	19	23	40	31	276	Ativos (%)	97%
Número de Estudantes com Matrícula ativa	329								Matriculados em Relação ao Total de Ativos(%)	84%

➤ Número de docentes

20 Docentes DE

01 Substituto

➤ Recursos orçamentários disponibilizados X executados

origem	recurso disponibilizado (R\$)	recurso executado (R\$)
Reitoria	15.000,00	12.000,00
PROAP	9.381,16	9.381,00
PROPPG	20.030,45	19.988,48

**3. METAS ESTABELECIDAS NO PDI OU NO ÚLTIMO RELATÓRIO DE GESTÃO (MÁXIMO 3 PÁGINAS)**

- Dentre as metas estabelecidas no último relatório de gestão, praticamente todas foram atingidas com êxito ou parcialmente. Foram submetidos para aprovação no CONSUNI da UFSB 06 Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), sendo 04 referentes à proposta de novos cursos de graduação para esta unidade acadêmica (Gestão Ambiental, Engenharia Sanitária, Engenharia Sanitária e Ambiental e Engenharia Civil) e 02 referentes à reformulação dos PPC originais dos cursos de segundo ciclo (Oceanologia e Ciências Biológicas). Desde 2019 a UFSB passa por uma reestruturação e algumas modificações realizadas, como o novo formato da Formação Geral, ou mesmo a inclusão dos 10% de

extensão exigida pelo CES já foram incorporadas na nova versão dos PPCs, além de outras atualizações e melhorias na matriz curricular. Em dezembro de 2020, após um longo e criterioso processo avaliativo, ambos os PPCs reformulados foram aprovados pelo CONSUNI, assim como a proposta do curso de graduação em Engenharia Sanitária e Ambiental. Este último curso de 2º ciclo do CFCAm já está em atividade com coordenador *pró tempore*, planejamento das atividades e oferta de componentes curriculares no quadrimestre 2020.3 para os 07 alunos matriculados, provenientes do edital de progressão de 1º para o 2º ciclo. O PPC do curso de Engenharia Agrônômica foi apresentado conforme previsto e está em andamento o seu estudo e compilação do PPC;

- Quanto à melhoria e ampliação da estrutura física do CFCAm, em 2020 foram buscados recursos para viabilizar a execução do projeto do edifício do CFCAm no início do ano. No entanto, com o advento da pandemia do covid-19 houve outras prioridades. Pretende-se dar continuidade a esta busca por recursos para a construção. Por outro lado, foi possível a execução de obra e melhorias em laboratórios de pesquisa e didáticos do campus.

- Aguardávamos a visita do MEC/INEP para o reconhecimento dos cursos de Oceanologia e Ciências Biológicas, porém a visita ainda não ocorreu, devido a suspensão das visitas por conta da pandemia da covid-19. Os cursos referidos aguardam a visita do INEP para 2021.

- O curso de Oceanologia formou sua primeira oceanóloga no mês de agosto/2020.

- Busca-se incentivar docentes a promoverem aulas mais dinâmicas e atrativas. Com a pandemia os professores tiveram que se dedicar a cursos de capacitação para gravação de aulas, metodologias ativas... tudo para se adequar ao novo contexto de aulas remotas. O CFCAm promoveu durante um mês um Ciclo de Conversas sobre o Ensino Remoto aplicado às ciências. Este evento promoveu uma troca de experiências muito importante entre docentes da UFSB e externos.

- Tivemos a intenção de manter maior proximidade e integração com a comunidade local e acadêmica através de eventos online como por exemplo: I e II Semana Acadêmica de Ciências Ambientais-SACA, Dia do Oceanos, Dia mundial da Limpeza de Praias, III SEMBIO, Live com especialistas em Bacharelado Interdisciplinar, Live sobre a Agenda 2030, mesa-redonda Vamos falar sobre a pandemia do coronavírus? mini-curso COVID-19: diagnóstico laboratorial por RT-qPCR e interpretação do laudo”, entre outros. Além disso, muitos docentes participarem de eventos online de outras instituições como a Live sobre Museus e Coleções (apresentação da Coleção Zoológica da UFSB), Live da AOceno com participação de todos os coordenadores de curso de Oceanologia do Brasil e outras. Em 2021 pretendemos manter este tipo de evento.

- Houve maior divulgação das pesquisas realizadas no Centro e Cursos, por discentes e docentes com atualizações dos sites oficiais, criação de perfis nas redes sociais e canal em plataforma de compartilhamento de vídeo.

- Na área de ensino do CFCAm, propomos uma formação acadêmica de forma continuada: o acadêmico ingressa no BIC e opta pelos cursos do 2º ciclo do CFCAm e habilitação profissional nas áreas de conhecimento e atuação do CFCAm, tanto nos níveis de graduação e pós-graduação.

- Nossa meta na pesquisa foi produzir, disseminar e aplicar o conhecimento científico nos diferentes campos do conhecimento de maneira integrada ao ensino e extensão, visando ao desenvolvimento das comunidades regionais e nacionais com ética, sustentabilidade e justiça.

- Na extensão a integração da Universidade com a comunidade, gerou um e compartilha inovações, avanços, perspectivas, conquistas e benefícios resultantes da criação e da pesquisa, possibilitada pelo intercâmbio com instituições, empresas, organizações e movimentos da sociedade, visando o desenvolvimento territorial, nacional e global.

#### 4. PERSPECTIVAS PARA O PRÓXIMO ANO (DESAFIOS E AÇÕES) (MÁXIMO DE 1 PÁGINA)

Cursos de Graduação Planejados: Gestão Ambiental; Engenharia Ambiental, Engenharia Civil e Engenharia Agrônômica; Programas de pós-graduações planejados: Mestrado e Doutorado em Geociências; Mestrado em Biodiversidade; Lato sensu em Agroecologia.

Ampliar o diálogo, aproximar e apresentar os cursos que temos na prefeitura, instituições e empresas da região, principalmente o BI-Ciências para possibilitar o conhecimento sobre nossos formandos e ampliar a absorção pelo mercado de trabalho da região.

##### » Melhoria nos indicadores

O CFCAm aprovou recentemente o PPC dos cursos de Bacharelados em Engenharia Sanitária e Ambiental, e a atualização dos cursos de Bacharelados em Ciências Biológicas e Oceanologia. Submeteremos a revisão também do PPC em Bacharelado interdisciplinar em Ciências.

Estas modificações contemplam uma nova metodologia que o CFCAm está implantando nos cursos, cuja proposta é a utilização de uma matriz básicas para que todos os cursos tenham um fluxo único, o uso racional de salas de aula com ofertas síncronas para todos os cursos, menor número de salas abertas e maior aproveitamento da Carga Horária de professores, pois haverá uma otimização das ofertas. Com isto resultaria em um fluxo ótimo para o estudante finalizar em menos tempo o curso escolhido.

Os laboratórios estão sendo construídos e os existentes equipados para melhoria do ensino, extensão e pesquisa. Foram comprados 33 equipamentos este ano no valor de XX? e que serão adequados para os laboratórios Covid, NEA, Lecomar e os demais laboratórios vinculados ao CFCAm. Estes equipamentos fomentarão maior desenvolvimento de pesquisas, maior número de assistências e, assim, maior possibilidade de aumento nas publicações para o CFCAm.

##### » Programas de extensão

Temos muitas propostas de Extensão na região. Umas que acontecerão, terá um cunho voltado a proposta de disseminação e ampliação da visibilidade do CFCAm/UFSB na região, como mostras na casa da Lenha e Centro Histórico que promovemos mostras de rochas, corais, biológicas (fauna e flora), Programa de Educação Ambiental do Projeto Budiões, Programa de capacitação socioambiental em turismo de base comunitária do Projeto Budiões, Ações para resgatar os saberes tradicionais indígenas sobre as Artes de Pesca, Parasitologia na escola, Programa na Rádio UFSB no Ar, a Experiência Discente, Exposição Ciência e História Natural em Porto Seguro: Acervo da Universidade Federal do Sul da Bahia, Colóquios de Engenharia Sanitária e Ambiental, SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS, SEMBIO, e extensões rurais em Práticas e técnicas agroecológicas para uma melhor produção local, estas ações são executadas anualmente com os projetos e professores visitando a região. Temos exemplos de assistência a produtores rurais, mostras de ciências, minicursos com temas de Ciências Ambientais da região e um quadro de difusão científica e divulgação da UFSB em uma rádio popular da região.

##### » Projetos de Pesquisa

Tivemos 21 projetos de pesquisa, dentre PIBIC, mestrados, pós-doutorados e projeto individuais no CFCAm:

Podemos citar alguns com financiamentos que possibilitaram receber quantias grande de recurso como o Programa de monitoramento da biodiversidade aquática: estudo e monitoramento da ictiofauna marinha e estuarina; Projeto de pesquisa e extensão Desenvolvimento Socioambiental para a Agricultura Familiar (DSAF); Segurança alimentar e nutricional em populações indígenas e comunidades rurais do Sul da Bahia com foco na

agroecologia e conservação da biodiversidade; Evolução dos serviços ecossistêmicos (produção de água e biomassa) em cronosequência de regeneração florestal em corredores de Mata Atlântica no sul Baiano; Programa de monitoramento da biodiversidade aquática: estudo e monitoramento da ictiofauna marinha e estuarina; Poluição por óleo no mar 2019 no Nordeste do Brasil: Sensoriamento Remoto, Modelagem Oceano-Atmosfera e Inteligência Artificial para a Detecção, Previsão e Desenvolvimentos Futuros.

Todos estes projetos tiveram um aporte de recursos que somados chegaram a R\$ 4.017.720,00 reais para o CFCAm.

#### ➤ **Convênios e parcerias**

Pretendemos buscar mais parcerias e convênios a exemplo daqueles já em andamento com a Suzano Celulose, Veracel Celulose, Embasa, Naturalle Tratamento de Resíduos Ltda entre outras com os objetivos de ampliação dos estágios, extensão e as pesquisas em áreas biológicas, oceanográficas, engenharia sanitária e ambiental e interdisciplinar.

#### ➤ **Investimentos (obras ou manutenção)**

Estamos em obras com os laboratórios Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau Brasil (NEA-PB), Laboratório LECOMAR, Almoxarifado para Estoque de químicos e Laboratório COVID-19. Em reforma temos o Laboratório interdisciplinar, melhoria e adaptação da coleção zoológica e ajustes da casa de Gás.

#### ➤ **Aquisições de bens**

Foram feitas as aquisições de equipamentos para os Laboratórios Interdisciplinares de Ciências e para o Laboratório Covid-19. Os bens adquiridos foram:

Autoclave digital 75 litros, Balança semi-analítica, Banho-maria, Banho Ultrassônico, Barrilete, Bloco Digestor, Cabine de Biossegurança Nível 2, Câmara de fotoperíodo e incubadora tipo BOD, Câmara eletroforeses, proteína vertical mini Gel, Centrífuga do tipo Microcentrífuga/Minicentrífuga, Chapa Aquecedora, Corador Automático, Cuba de Eletroforese Horizontal, Destilador, Desumidificador, Espectrofotômetro de microvolumes UV Visível para quantificação de DNA/RNA e proteínas, Liofilizador, Medidor de índice de acidez, Microscópio petrográfico trinocular com sistema de imageamento, MiniCentrífuga, Quarteador de Amostras, Ultrafreezer.

Equipar os laboratórios traz uma melhoria e ampliam as possibilidades nas propostas de ensino, pesquisa e extensão do CFCAm.

Pretendemos melhorar os laboratórios de Oceanologia e de Engenharia Sanitária e Ambiental.

## 5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

Todas as atividades do CFCAm foram afetadas, de alguma maneira, pela pandemia. No entanto, as atividades de ensino foram as mais afetadas, tanto pela suspensão temporária das aulas como pela adaptação de docentes e discentes ao retorno com ensino emergencial remoto. Como já citado o CFCAm organizou um Ciclo de Conversas sobre o Ensino Remoto aplicado às Ciências como um ambiente online de escuta, construção conjunta, troca de experiências e exposição de alternativas como suporte para a preparação dos docentes. Contou com a participação de docentes do CSC, outros campi e de outras universidades em 4 encontros durante 1 mês. Após a conclusão do quadrimestre interrompido, com a primeira experiência no ensino remoto, foi realizado pelo CFCAm um encontro “Reflexões sobre o Ensino Remoto”. Neste encontro online, docentes e, principalmente, discentes do CFCAm compartilharam suas impressões, no intuito dos nossos docentes perceberem os formatos que mais funcionaram na visão dos alunos e, assim, poderem aplicar nos quadrimestres



seguintes. Enquanto docentes, tivemos que nos adaptar para trazer à luz uma forma muito mais ampla de ministrar nossos CCs. Notamos que os cursos de capacitação ofertados pela UFSB e os encontros citados ajudaram a aperfeiçoar os laboratórios de ensino remoto. Apesar de todo o esforço, vale ressaltar que CCs teóricas foram mais favorecidas nesse formato, enquanto CCs com práticas e/ou laboratório ou trabalhos de campo foram mais prejudicadas ou nem foram ofertadas devido a execução em laboratórios fechados. Um aprendizado que ficou destas aulas remotas foi que nada substituiu o contato presencial e o CFCAm/UFSB preza por ofertar um ensino de excelência no território em que se insere.

No período de suspensão das aulas os docentes do CFCAm tiveram a preocupação de manter o contato dos discentes com o ambiente acadêmico, promovendo variadas ofertas de cursos, encontros e mesas redondas, colóquios e duas Semanas Acadêmicas de Ciências Ambientais e muitos outros eventos que propôs a nossa comunidade acadêmica, um ano muito produtivo em termos de conhecimentos inter e pluridisciplinares, onde muitos pesquisadores de outras instituições mostraram aos nossos alunos diferentes linhas de atuação.

Tivemos um desafio grande com as pesquisas *stricto sensu* do CFCAm, uma vez que, alguns acadêmicos precisavam usar e ter acesso aos laboratórios, para evitar contato e preservar vidas. Tomamos medidas de empréstimos de alguns dispositivos imprescindíveis as pesquisas para que o acadêmico pudesse desenvolver sua pesquisa e manter a produção de conhecimento.

Algumas atividades de extensão conseguiram continuar, como o quadro UFSB no AR, que foi um veículo de comunicação com a comunidade local, apresentando as ações do CFCAm e demais UA do CSC durante a pandemia, bem como um veículo de informações sobre a pandemia, recomendações sanitárias e informações sobre calendário acadêmico, retomada das atividades de ensino, editais internos e de auxílios estudantis como suporte ao ensino remoto da comunidade estudantil.

- *Quais metas/ações foram inviabilizadas pela pandemia?*

1 - Ampliar os cursos do CFCAm, tanto graduação como pós-Graduação: Submetemos 4 novos cursos de graduação que foram os de Gestão Ambiental; Engenharia Ambiental; Engenharia Sanitária e Ambiental e Engenharia Civil. No entanto somente o Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental foi aprovado, por não haver Funções Gratificadas e professores suficientes para todos os cursos, devido a impossibilidade de contratação por falta de recursos. Os cursos de Pós-graduação tiveram seus processos de submissão interrompidos pela própria CAPES que não recebeu nenhuma proposta em 2020. Temos duas propostas aguardando abertura de submissão: em Biodiversidade e em Geociências.

2 - Aumentar a publicação e publicar em revista Qualis A;

3- Propor novos projetos que possibilitem a captação de recursos com parcerias nacionais e internacionais e através de parcerias com o setor privado para o CFCAm;

4 - Ampliação do espaço e construções mais adequados, bem como a execução de obras de reforma visando espaços mais apropriados para ensino, pesquisa e extensão;

5 – Esperávamos que ESPAB fosse adquirida para utilização dos cursos e melhoria ensino, pesquisa e extensão no CFCAm, continuaremos buscando que ela seja integrada ao Centro.

6 – Melhoria das publicações e ajustes do corpo docente do PPGCTA para que possamos propor doutorado.

- *Os resultados obtidos com as soluções adotadas foram satisfatórios?*

Tivemos alguns resultados já esperados. Um dos grandes problemas que a pandemia trouxe foi a maior desistência por parte dos estudantes por dificuldades em acompanhar o ensino remoto, seja ele de cunho econômico, emocional ou qualquer outro. Muitos discentes relataram dificuldades em acompanhar as aulas por falta de acesso às tecnologias necessárias. Os cursos do CFCAm enviaram sondagens aos alunos, no formato de formulário online, e-mails e até via telefone para acessar nossos estudantes e poder auxiliá-

lo na medida do possível. Neste tempo, houve edital da UFSB para empréstimo de laptops, tablets e chips de internet para os estudantes acompanharem as aulas remotas. Estas medidas mantiveram a fidelidade dos acadêmicos na instituição, porém nem todos os que necessitavam foram atendidos. Houve também um entendimento entre docentes e estudantes sobre o melhor formato de aula que atendesse a maioria dos alunos, sem deixar de contemplar nenhum estudante. O melhor formato foi a gravação das aulas síncronas para que fossem disponibilizadas aos alunos que tivessem condições de acompanhar no horário do encontro síncrono. Dessa forma, os alunos não participantes poderiam acompanhar os debates e dúvidas dos demais alunos participantes, o que, acreditamos, ser mais enriquecedor ao aprendizado.

Paralelamente, logo no início da pandemia houve um esforço por parte do CFCAM para a implementação do Laboratório Covid-19 no CSC, bem como a solicitação de apoio para a instituição apoiar a comunidade com exames de e diagnóstico do Covid-19 através do RT-PCR, estes pedidos vieram do diretor da CAPES para que todas as Instituições pudessem apoiar nesta busca por ampliação dos exames a população. Com isto, o CFCAM propôs que a UFSB, adequassem e construíssem os Laboratórios para este fim. As negociações foram longas e exaustivas, na expectativa de poder atuar para a melhoria dos índices da pandemia aqui no território, bem como poder desenvolver pesquisas de ponta na área biomolecular. Os equipamentos e os Laboratórios estão nas etapas iniciais de implementação e poderá trazer pesquisa de ponta para a sociedade.

Além disso, docentes do CFCAM, desenvolveram um modelo de previsão da contaminação e órbitas associados à disseminação da covid-19 para principais municípios do extremo sul (Porto Seguro, Itabuna, Teixeira de Freitas, Ilheus e Eunápolis). Os resultados desse modelo foram divulgados na região em diversos veículos de comunicação, tendo sido, o decano, contatado para uma live com membros da Prefeitura da cidade a fim de melhor compreender a situação. Da mesma forma, o modelo deu suporte às definições da reitoria quanto ao ensino remoto.

*Como a pandemia pode ter reflexo no ano de 2021? Quais soluções estão sendo pensadas para o próximo exercício?*

A pandemia mostrou a vulnerabilidade da vida humana e a fragilidade da interação moderna entre a sociedade e o meio ambiente. Nesse sentido, temos uma proposta de projeto sobre resiliência local e limites operacionalmente seguros. Este projeto pretende estruturar um grupo multi e interdisciplinar que atue sobre o eixo do que nos atinge como espécie, os limites operacionalmente seguros para humanidade a nível regional/local, de maneira a buscar soluções que viabilizem atividades antrópicas em equilíbrio com o meio ambiente.

Com o panorama local desses limites, por um diagnóstico local, o CFCAM pretende estimular propostas de novas pesquisas/projetos, buscar financiamentos e poder tornar este Centro uma referência na região.

Buscar propor e estimular entre os docentes mais parcerias nacionais e internacionais com SINTEF (Noruega), Virgínia Institute of Marine Science (VIMS), Shirshov Institute of Oceanography, além de consolidar as parcerias incipientes ou já iniciadas com o INPE, USP, IEAPM, Suzano, Veracel e Embasa.

Para o próximo exercício continuaremos propondo melhorias no CFCAM tanto em infraestrutura como nas ações de ensino, pesquisa e extensão. Temos a expectativa de finalização das obras já iniciadas e a completa implementação do Laboratório Covid-19. É necessário buscar investimentos para atingir essas metas e para ampliar obras e manutenções no CFCAM. Precisamos construir nosso prédio de Ciências para que possamos alocar de forma adequada, todos os laboratórios do CFCAM, uma vez que as atuais instalações, como são antigas, elas possuem muita manutenção algumas com vazamento e falta de isolamento. Isto pode trazer um problema para os manuseios, sejam

eles biológicos como químicos. Por isto, a necessidade de um prédio com as devidas estruturas compatíveis com as ações desenvolvidas neles.

Na interface do ensino e extensão teremos a segunda edição do curso de aperfeiçoamento em Cálculo, como suporte aos estudantes com dificuldades em ciências exatas. Espera-se reduzir o número de reprovações e desistências nessas turmas.

Eventos que devem ocorrer em 2021: Dia do Paleontólogo da Bahia, Dias dos Oceanos UFSB, Evento de Orientação Acadêmica, I Semana Acadêmica de Oceanologia, III SEMBIO, Congresso da Associação Brasileira de Estudos do Quaternário (organização conjunta com a UFBA), III Semana Acadêmica de Ciências Ambientais. Estes eventos têm a possibilidade de ocorrer online. Porém eventos de extensão como o Viver o Mar, que contou com a presença de mais de 500 estudantes da rede pública de ensino no campus universitário, em 2019, é imprescindível que seja presencial. Por esse motivo ele não pode ocorrer em 2020 e não sabemos se teremos condições de ofertá-lo em 2021 também.

#### 6. DECANATO EM NÚMEROS (PREENCHER A TABELA ANEXO - OPCIONAL)



Área Fim																												
<b>ENSINO</b>	Relação Professor x Aluno	15.38095238	Relação Professor x Aluno	15.381	Nº de Alunos com matrícula Ativa - Graduação	323	Nº de alunos inscritos em pelo menos um componente - graduação	275	Nº de Cursos presenciais - Graduação	4	Mestrado	33	Pós-Doutorado	3														
	Nº de Alunos com matrícula Ativa - Pós-Graduação		Nº de Cursos presenciais - Pós-Graduação	2	Mestrado	2	Doutorado	1	Ensin	15,9	Pesquisa	32,9	Extensão	1º Ciclo														
														2º Ciclo	1º Ciclo	2º Ciclo	Nº de formandos - graduação	5	Nº de jubilados	0	Taxa de empregabilidade dos egressos	Não sabe	Ampla	30	Cotas	120	Transferências	48
<b>PESQUISA</b>	Total de Projetos	21	Total de Publicações	29	Total de Patentes	0																						
	<b>Extensão</b>						Total de Projetos	25	Total de Publicações		Total de Patentes	0																
	<b>INTERNACIONALIZAÇÃO</b>						Quantidade de projetos científicos com instituições fora do país	3	Quantidade de projetos de iniciativa individual com instituições fora do país	3	Quantidade de bolsistas estrangeiros na unidade	3	Quantidade de discentes da unidade estão realizando atividades fora do país	0	Quantidade de componentes de idiomas oferecidos à comunidade pela unidade	0												
Operacionalização																												
<b>FINANCEIRO</b>	Volume de Recursos arrecadados com projetos de pesquisa	4017720,00	Volume de recursos arrecadados com concursos, programas de extensão e cursos	860	Quantidade de bolsas cedidas para os cursos da unidade	33	Volume de recursos recebidos para despesas da unidade	R\$15.000	Nº de Cursos presenciais - Graduação	4	Aplicação dos recursos recebidos para despesas da unidade																	
											Compras	Diárias/bolsas	Passagens	12000														
<b>INFRAESTRUTURA</b>	Laboratório de informática ou similar ( Quantidade )	1	Média de equipamentos informáticos por laboratório (PC, tablets ou notebooks)	90	Média de impressoras	7	Nº de salas disponíveis para a unidade (informar se são compartilhadas com outras unidades)	31 (todas)	Quantidade de bibliotecas (indicar se é compartilhada)	550	Quantidade de livros para a unidade	190	Quantidade de assinaturas eletrônicas	Títulos														
											Acompanhamento de reformas ou obras (indicar se é compartilhado com outra unidade)	3																
<b>Gestão Pessoal</b>	Números de servidores lotados na unidade (na unidade acadêmica, não em comissão, professores das outras unidades que atuam em comissão, não lotados)	35	Média hora/aula dos docentes	15,9	Quantidade de Docentes com Cargo	7	Quantidade de Docentes afastados	0	Média dos Afastamentos	0	Quantidade de professores substitutos	1	Quantidade de docentes com previsão de aposentadoria nos próximos 2 anos	0	0	0	Previsão de afastamentos											
											Doutorado	1	Pós-doutorado	2														
<b>COMPRAS</b>																												
Volume de Compras realizados pela Unidade																												
Volume de Compras realizado por Coordenação de Curso																												