



**EDITAL PROGEAC n. 36/2023** - Seleção Pública Simplificada para Professores/as Formadores/as do Parfor – UFESB

#### ANEXO IV - EMENTÁRIO DOS COMPONENTES CURRICULARES

COMPONENTE CURRICULAR			Bases Epistemológicas da Educação	
PERÍODO DE OFERTA		1º Semestre	NÚCLEO DE CONTEÚDO	
CARGA HORÁRIA (horas):			Formação Pedagógica	
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	NATUREZA	
60	0	60	Obrigatória	
<b>EMENTA:</b> História das ideias pedagógicas e abordagens teóricas dos processos educativos. Princípios e conceitos educativos do pensamento educacional contemporâneo. Configurações histórico-epistemológicas da educação e articulação interdisciplinar entre aspectos sociológicos, psicológicos, antropológicos, históricos e filosóficos da educação escolar e não escolar na contemporaneidade.				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> CAMBI, Franco. <b>História da Pedagogia</b> . São Paulo: Fundação Editora UNESP. 1999. GADOTTI, Moacir. <b>História das ideias pedagógicas</b> . 6.ed. São Paulo: Ática, 1998. SAVIANI, Demerval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2011.				
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do Oprimido</b> . São Paulo: Paz e Terra. 1979. FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática da liberdade</b> . 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999. LOPES, José de Sousa Miguel. Cinema e educação: o diálogo de duas artes. in: <b>Canal cine Sabotage</b> . Texto completo disponível no link: <a href="file:///C:/Users/rosem/Downloads/amandat,+Journal+manager,+Cinema+e+educa%C3%A7%C3%A3o+o+di%C3%A1logo+de+duas+artes.pdf">file:///C:/Users/rosem/Downloads/amandat,+Journal+manager,+Cinema+e+educa%C3%A7%C3%A3o+o+di%C3%A1logo+de+duas+artes.pdf</a> SAVIANI, Dermeval. <b>Pedagogia Histórico-Crítica</b> : primeiras aproximações. 7 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000. STRECK, Danilo R (Org) <b>Fontes da Pedagogia Latino Americana</b> : uma Antologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.				

COMPONENTE CURRICULAR			Educação e Tecnologias Digitais	
PERÍODO DE OFERTA		1º Semestre	NÚCLEO DE CONTEÚDO	
CARGA HORÁRIA (horas)			Formação Pedagógica	
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	NATUREZA	
60	0	60	Obrigatória	

**EMENTA:**

Cibercultura e educação: fundamentos e práticas. Inclusão digital e formação de professores. Enfoque teórico e prático sobre os usos das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem e as implicações pedagógicas e sociais desses usos. Ambientes Virtuais de Aprendizagem e a docência online. Recursos educacionais abertos: teorias, políticas e práticas colaborativas. Elaboração de materiais didáticos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BONILLA, Maria Helena Silveira e PRETTO, Nelson De Luca. (orgs.). **Inclusão digital: polêmica contemporânea**. Salvador: EDUFBA, 2011. V. 2. Disponível em: <<https://static.scielo.org/scielobooks/qfgmr/pdf/bonilla-9788523212063.pdf>>

SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Luca. **Recursos educacionais abertos**. Práticas colaborativas e políticas públicas. Salvador: Casa da Cultura Digital/EDUFBA, 2012.

SILVA, Marco. Formação de professores para docência na sala de aula híbrida. **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 31, n. jan/dez, p. 1-17, 2022. DOI: 10.29286/rep.v31ijan/dez.13472. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/13472>. Acesso em: 7 maio. 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Ed.34, 1999.

PRETTO, Nelson De Luca e SILVEIRA, Sérgio Amadeu da. (orgs.) **Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder**. Salvador: EDUFBA, 2008.

SANTAELLA, Lucia. **Comunicação ubíqua**. Repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.

SANTOS, Edméa; SILVA, Marco. O desenho didático interativo na educação online. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 49, p. 267-287, 2009. Disponível em: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie49a11.pdf> Acesso junho 2023.

COMPONENTE CURRICULAR:		Humanidades, Interculturalidades e Metamorfoses Sociais	
PERÍODO DE OFERTA:		5º semestre	NÚCLEO DE CONTEÚDO: Formação Geral
CARGA HORÁRIA (horas):			
TEÓRICA:	PRÁTICA:	TOTAL:	NATUREZA: Obrigatória
60	0	60	
<b>EMENTA:</b>			
A construção do conhecimento nas Humanidades. Experimentações de interdisciplinaridade, interculturalidade e territorialidade. Alteridade, diferença e convivência.			
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>			
LARAIA, R. de B. <b>Cultura</b> : um conceito antropológico. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1992.			
NUNES, E. (org.) <b>A aventura sociológica</b> : objetividade, paixão, improviso e método na pesquisa social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2019.			
SANTOS, M. <b>Metamorfoses do espaço habitado</b> : fundamentos teórico e metodológico da geografia. 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2014.			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>			
HOBSBAWN, E. <b>A era dos extremos</b> : o breve século XX. Trad. M. Santa Rita. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.			
REIS, J. C. <b>As identidades do Brasil</b> : de Varnhagen a FHC. 9ª ed. Rio de Janeiro: FGV, 2014.			
SANTOS, B. de S. <b>Um discurso sobre as ciências</b> . 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.			
SENNETT, R. <b>O declínio do homem público</b> : as tiranias da intimidade. Trad. L. A. Watanabe. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.			
WHYTE, W. F. <b>Sociedade de esquina</b> : a estrutura social de uma área urbana pobre e degradada. Trad. M. L. de Oliveira. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.			

COMPONENTE CURRICULAR			Introdução à Linguística	
PERÍODO DE OFERTA			1º Semestre	NÚCLEO DE CONTEÚDO Formação Específica
CARGA HORÁRIA (horas)				
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	NATUREZA	
60	0	60	Obrigatório	
<b>EMENTA:</b>				
<p>As teorias linguísticas e as áreas da linguística. As relações entre a linguística e outros campos do conhecimento. Abordagens de Linguagem e linguística, língua e comunicação. Conceito de língua em perspectiva histórica. A importância do conceito de língua para o ensino do português na educação básica. Língua, identidade e poder. Linguística e texto.</p>				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>				
<p>FIORIN, José Luiz (org.). <i>Introdução à linguística I: objetivos teóricos</i>. São Paulo: Contexto, 2002.  MARTELOTA, Mário Eduardo (org.). <i>Manual de linguística</i>. São Paulo: Editora Contexto, 2011. MUSSALIN, Fernanda;  BENTES, Anna Christina. <i>Introdução à linguística: domínios e fronteiras</i>, volume 1. São Paulo: Cortez Editora, 2002.</p>				
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>				
<p>FIORIN, José Luiz (org.). <i>Introdução à linguística II: princípios de análise</i>. São Paulo: Contexto, 2002. KOCH, Ingedore Villaça. <i>Introdução à linguística textual</i>. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2009.  LYONS, John. <i>Linguagem e linguística: uma introdução</i>. São Paulo: LTC, 2011.  MAGALHÃES, Maria Cecília C.; FIDALGO, Sueli Salles. <i>Questões de método e de linguagem na formação docente</i>. Campinas, SP: Mercado de letras: 2011.  WEEDWOOD, Barbara. <i>História concisa da linguística</i>. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.</p>				

COMPONENTE CURRICULAR			Políticas Públicas Educacionais e Gestão Escolar	
PERÍODO DE OFERTA		1º Semestre		NÚCLEO DE CONTEÚDO Formação Pedagógica
CARGA HORÁRIA (horas)			NATUREZA Obrigatória	
TEÓRIC	PRÁTICA:	TOTAL		
60	0	60		
<b>EMENTA:</b>				
<p>A relação entre Estado, sociedade e educação. Políticas públicas educacionais no contexto das políticas sociais. Potencialidades e limites das políticas em educação na contemporaneidade. Gestão democrática da educação. Gestão e organização do trabalho escolar. Políticas públicas para a formação de professores. Análise da escolarização no Brasil e no estado da Bahia.</p>				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>				
<p>BRUNO, L. E. N. B. Gestão da Educação: onde procurar o democrático?. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fátima Felix. (Org.). <b>Política e Gestão da Educação</b>. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. 1, p. 17-38.</p> <p>HOFLING, Eloisa de M. Estado e Políticas (Públicas) Sociais. <b>Cadernos Cedes</b>, n. 55, novembro. 2001</p> <p>MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de Políticas Educacionais. <b>Educação &amp; Sociedade</b>, Campinas, jan.-abr. 2006.</p>				
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>				
<p>BRASIL, LDB. Lei 9394/96 – <b>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>.</p> <p>BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o <b>Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências</b>.</p> <p>GENTILI, Pablo. O labirinto da desigualdade. Clacso, 2017. <a href="http://www.olped.net/pdf_libros/O_labirinto_da_desiguadade.pdf">http://www.olped.net/pdf_libros/O_labirinto_da_desiguadade.pdf</a>.</p> <p>OLIVEIRA, D.A. Política educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. <b>Dicionário: trabalho, profissão e condição docente</b>. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM.</p>				

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Oficina de Textos Acadêmicos</b>	
<b>PERÍODO DE OFERTA:</b>		1º semestre	<b>NÚCLEO DE CONTEÚDO:</b>
<b>CARGA HORÁRIA (horas):</b>			Formação Geral
<b>TEÓRICA:</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>NATUREZA:</b>
60	0	60	Obrigatório
<b>EMENTA:</b>			
Integridade na pesquisa e na escrita científica. Estudos sobre construção frasal, paragrafação, coesão e coerência textuais com base na leitura e produção de gêneros acadêmicos: fichamento, resumo e resenha.			
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>			
MACHADO, A. R. (coord.); LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. <b>Planejar gêneros acadêmicos</b> . São Paulo: Parábola Editorial, 2005.			
MACHADO, A. R. (coord.); LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. <b>Resenha</b> . São Paulo: Parábola Editorial, 2004.			
MACHADO, A. R. (coord.); LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. <b>Resumo</b> . São Paulo: Parábola Editorial, 2004.			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>			
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002.			
MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.			
MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2017.			
MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.			
RESENDE, V. de M.; VIEIRA, V. Leitura e produção de texto na universidade: roteiros de aula. Brasília: EdUNB, 2014.			
WEG, R. M. Fichamento. São Paulo: Paulistana Editora, 2006.			